جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

التربية الدينية الإسلامية

الصف الرابع الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

١

٢٠١٥-٢٠١٦م

- حافظ على نظافة بيتك ومدرستك وشارعك.
- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.
- الكتاب خير صديق.
- عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به.
- العقل السليم فى الجسم السليم.
- احترم والديك ومعلميك.

مطبعة مؤسسة الحكمة
(٢٣٧ أ) المنطقة الصناعية - التجمع الثالث - القاهرة الجديدة
ت: ٢٧٨٧٤١٤٨ - ٢٧٨٦٣١٦٥ (٠٢)

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
قطاع الكتب
مركز التطوير التكنولوجي

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

التربية الدينية الإسلامية

الصف الرابع الابتدائى
الفصل الدراسى الأول

المؤلفـــون

عبد الجليل حمـــاد

محمود السقارى　　　　صابر عبد المنعم محمد

إشراف علمى
مستشار التربية الدينية

إشراف تربوى
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠١٦/٢٠١٥م
١٤٣٧/١٤٣٦هـ

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

الاسم : ....

المدرسة : ....

الفصل : ....

العنوان : ....

العام الدراسى : ....

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبى الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وعلى من سار بهديه إلى يوم الدين ... أما بعد:

فإننا نقدم إلى أحبابنا، وفلذات أكبادنا ، تلاميذ الصف الرابع الابتدائى ، هذا الكتاب من سلسلة كتب التربية الدينية الإسلامية ، راجين من الله – سبحانه وتعالى – أن ينفع به أبناءنا، وأن يتقبل منا ، إنه هو السميع العليم.

* وقد اعتمد هذا الكتاب فى تنظيمه أسلوب الوحدات ؛ حيث تتضمن الوحدات موضوعات متكاملة من السيرة ، والتهذيب، والعقائد ، والعبادات، والآيات القرآنية التى تحقق مجموعة متجانسة من الأهداف.
* وقد ركَّز أسلوب العرض على الأسلوب القصصى والحوارى ، الذى يجذب انتباه التلميذ، فيقبل على الدروس بحب وشوق. كما اعتمد الكتاب على معايشة الواقع مع تبسيط الأفكار بشكل لا يخل بالمضمون ، بل يثريه ، ويزيده نموا.
* كما اهتم الكتاب بالمرحلة العمرية و ما يناسبها من مفاهيم وأمثلة، وانعكس ذلك فى لغة الكتاب التى راعينا أن تكون بسيطة فصيحة معبرة، ومن واقع قاموس الطفل.
* وقد كانت الوسائل المستخدمة بالكتاب – ومنها الصور والرسوم – معبرة قدر الإمكان عن أبرز معانى الموضوع المتعلم، ورؤيته لبيئته.
* وقد تضمن الكتاب هوامش تحتوى على مواد وأنشطة إثرائية بهدف تنشيط أذهان التلاميذ وإثرائهم بالمعلومات.
* كما جاء التقويم شاملاً ومتكاملاً، ويقيس مختلف الجوانب: المعرفية والمهارية والوجدانية، وتم التركيز على الجانب الوجدانى حيث إنه الأهم فى التربية الدينية الإسلامية لتكوين القيم والاتجاهات وتأسيس العقيدة الصحيحة، وتأصيل الإيمان الحق. كما روعى أن يشتمل التقويم على المستويات العليا من التفكير.

* ركز الكتاب على المفاهيم التى يحتاج إليها التلاميذ فى مجتمعهم ، مثل : البعد عن العنف، والتربية السياسية ، والعمل الإسلامى الصحيح، والأمن القومى وعلاج مشكلات المجتمع وخدمته، ومحاربة التلوث... وغير ذلك من المفاهيم التى تتطلبها طبيعة الظروف الراهنة التى تعيشها مصرنا الغالية.

ولم نغفل فى عرض المادة العلمية تضمين مفاهيم من القضايا المعاصرة، وربط ما يدرسه التلميذ بواقع حياته اليومية.

ونأمل أن تعين طريقة العرض لموضوعات الكتاب على الملاحظة العميقة، والتجريب الدقيق، واستخلاص النتائج التى ترتكز على الأدلة والبراهين .

وإننا إذ نقدم هذا الكتاب لكم نرجو الله أن يكون محققا لما سعينا من أجله، من سهولة المادة العلمية، ووضوح الطريقة وتحقيق الهدف بإعداد جيل قادر على التفكير والابتكار، يستطيع مواجهة التحديات بوضع الحلول الصحيحة للمشكلات التى تقابله.

ولله الحمد فى الأولى والآخرة.

المؤلفون
ومركز تطوير المناهج

المحتويـــات

الموضوع | الصفحة

الوحدة الأولى : طريق الإيمان ١ – ٩

١ التأمل فى خلق الله طريق إلي الإيمان ١

٢ سورة النبأ – تلاوة وحفظ.................................... ٦

الوحدة الثانية : من عبادات الإسلام وآدابه ١٠ – ١٥

١ الفرق بين صلاة العيد وصلاة الجمعة ١١

٢ إتقان العمل ١٦

٣ الكلمة الطيبة... ٢٠

الوحدة الثالثة : مواقف إسلامية ٢٦ – ٣٥

١ غزوة بدر... ٢٧

٢ إجلاء بنى قينقاع ٣٢

الوحدة الرابعة : فى نور القرآن الكريم ٣٦ – ٤١

١– سورة الحاقة – تلاوة و حفظ ٣٧

٢– نشيد: القرآن خير كتاب ٣٨

٣– أسماء الله الحسنى.. ٤٠

الأهداف الخاصة بالصف الرابع الابتدائى

ينبغى بعد دراسة هذا المقرر أن يكون التلميذ قادراً على أن :

١- يؤمن بوحدانية الله وباليوم الآخر من خلال تأمله فى الكون وفى مخلوقات الله .

٢- يجيد تلاوة الآيات القرآنية.

٣- يحفظ بعض الآيات القرآنية.

٤- يفهم معانى الآيات القرآنية.

٥- يحفظ بعض الأحاديث النبوية.

٦- يتعرف الدروس المستفادة من الأحاديث النبوية ويطبقها فى حياته.

٧- يعرف أحكام الصيام.

٨- يجيد أداء صلاة الجمعة وصلاة العيدين، ويفرق بين الجمعة والعيدين.

٩- يتعرف قدرًا من سيرة الرسول ﷺ .

١٠- يأخذ من سيرة الرسول ﷺ منهجًا لحياته.

١١- يتعرف قدرًا من قصص الأنبياء وغيرها من القصص القرآنى.

١٢- يأخذ العبرة والموعظة من القصص القرآنى.

١٣- يتعرف بعض الشخصيات الإسلامية محدداً القدوة فيها.

١٤- يستدل على قدرة الله وعظمته من مظاهر الكون.

١٥- يربط التربية الدينية بالمواد الأخرى.

١٦- يتعرف حث الدين على الانتماء للوطن.

١٧- يتعرف حث الدين على مكارم الأخلاق.

١٨- يتعرف بعض غزوات الرسول ﷺ

١٩- يأخذ العبرة من مواقف الرسول ﷺ .

الوحدة الأولى

طريق الإيمان

أهداف الوحدة

فى نهاية هذه الوحدة ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن :

١- يتعرف قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام
٢- يتدبر مخلوقات الله .
٣- يعدد بعض مظاهر إبداع الله فى الكون .
٤- يستمع إلى القرآن الكريم .
٥- يبادر بالتوبة إلى الله من الذنوب .

دروس الوحدة

١- التأمل فى خلق الله طريق إلى الإيمان .
٢- سورة النبأ .

١ التأمل فى خلق اللّٰه -تعالى- طريق إلى الإيمان

ماذا نتعلم فى هذا الدرس ؟

- التأمل فى الكون.
- قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام
- آداب الحوار.
- وجوب طاعة الله.

ميّز اللّٰهُ الإنسانَ بالعقل ، وَدَعانا إلى التّأملِ والتّفكيرِ فى كل شيءٍ حَوْلنا: لِنُدْرِكَ قُدْرةَ الخالقِ وعظمتِهِ فى خلقِ الكونِ ، فنؤمِنَ بهِ – سُبْحانَه وتعالَى – إيمانًا صادِقًا لا يتزعْزَعُ......

وهذا هو ما فعلَهَ "أبو الأَنبياء" سَيِّدُنا إبراهيم عليه السلام

تعالَوا نقرأ معا قِصَّةَ "إبراهيم" عليه السلام

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرف قدرة الله فى الطبيعة.
- يستخلص مواطن العبرة والعظة من قصة إبراهيم عليه السلام
- يتلو الآيات القرآنية تلاوة صحيحة.
- يعبر عن طاعته لله ورسوله بتنفيذ أوامره.
- يتأدب فى حواره مع الآخرين.

وُلِدَ نَبىُ اللّٰهِ "إبراهيم" عليه السلام فى مدينةِ "بابل" قرية «فدان» بالعراقِ، وكانَ أبوهُ نجارا يَصْنَعُ الأصْنامَ التى كَانَ الناسُ يعبدونَها فى ذلكَ الوقتِ، كَما كانوا يَعْبُدون الكواكِبَ والنجومَ.

رَفَضَ "إبراهيم" عليه السلام عِبادةَ الأصنامِ والكواكبِ والنُجوم، ودَعا قومَهُ إلى عِبادةِ اللهِ وَحدَهُ لا شَريكَ لهُ، وَأرادَ أنْ يُثْبتَ لهُمْ أنَّ هذه الأصنامَ لا تضُرُّ ولا تنفَعُ، ولا تَسمعُ ولا تُبصرُ، فأخذَ ينظرُ إلى "السَماء" وما فِيها مـن شَمـسٍ وقمَرٍ ونجوم....، كَما نظـرَ إلى "الأرضِ" وما فـيـهـا مِـنْ جِبـالٍ وأنْـهـارٍ وعُـيـونٍ ، وأخذَ يَدْعو قومَهُ إلى النَّظرِ والتأملِ فى كلِّ هذه الأشياءِ التى تدُلُ على قُدرةِ خالِقِها وعظمَتِهِ.

مطبعة مؤسسة الحكمة

ثم قال لأبيه وقومه:
لماذا تَعْبدونَ الأصنامَ والكواكِبَ والنجومَ، وهيَ لا تسمعُ ولا تنفعُ ولا تضرُّ؟!!
تعجَّبَ أبوهُ وقومُهُ منْ سؤالِ "إبراهيم" عليه السلام ، ونظَرَ بعضُهُم إلى بَعْضٍ ، وقَالوا : نَحنُ نَعبدُها كَما عَبدَها آباؤنا وأجْدادُنا!!وفى المساء نظرَ "إبراهيم" عليه السلام إلى السماءِ فرأى كَوْكَبًا يلمعُ وَينيرُ فى الظَّلامِ ، فقالَ لقَوْمهِ:على سبيل المجاراة للخصم.
سأَعْبدُ هَذا الكوكبَ مِثْلكُم: ولكنَّ الكوكبَ تغيرَّ وغابَ عَنْهُم، فقالَ "إبراهيم" عليه السلام : لا أعبدُ ربًّا يظهرُ ويغيبُ.
وجاءَتْ ليلةٌ أخْرَى، وظهرَ القمرُ فيها بَدْراً مُنيراً، فَقالَ لهُم "إبراهيم" عليه السلام : سأعبدُ هَذا القَمرَ، ولكنَّ القمرَ غابَ واختفَى وأصبحَ "إبراهيم" عليه السلام حائرًا، لأنهُ لم يَصِلْ إلى ربٍّ موجودٍ دائِماً ،ثابتٍ لا يتغيَّرُ.

معلومات وأنشطة إثرائية

- كان العرب قبل الإسلام يقدسون الثالوث السماوى ، الشمس والقمر والزُّهرة.

- لسيدنا إبراهيم -عليه السلام- قصة عظيمة مع ابنه إسماعيل -عليه السلام- ، هل تعرف هذه القصة؟

- اذهب إلى المكتبة وابحث عن قصة إبراهيم مع ابنه إسماعيل - عليهما السلام-.

- ارسم لوحة تظهر فيها مظاهر الطبيعة التى تدل على قدرة الله.

وعندَ الصباحِ نظرَ "إبراهيمُ" (عليه السلام) إلى الشمسِ وحرارتِها الشديدةِ، وضوئِها الوهَّاجِ، فقالَ لقومِهِ: هذا أكبرُ الآلهةِ، فلما غربتْ واختفتْ ، قالَ لهُمْ:

أنا لا أعبدُ ربًّا يظهرُ فيهْدينى، ويغيبُ فلا أجدُ مَنْ يهْدينى...

ولمْ يجدْ "إبراهيم" (عليه السلام) ربَّهُ فى كَوْكَبٍ يلمعُ، ولا فى قَمَرٍ يطلعُ، ولا فى شَمْسٍ تسطعُ، فأعْلنَ أنهُ برىءٌ مما يعبدُ قوْمُهُ، واتجهَ إلى عبادةِ خالقِ السمواتِ والأرضِ، والشمسِ والقمرِ ، فهُوَ الذى يَسمعُ ويُبصرُ، ويُحيى ويُميتُ، ولا يَغيبُ عَنْ أحدٍ، وَدَعا أباهُ وقومَهُ إلى عبادةِ اللهِ فَلَمْ يَسْتجبْ لهُ إلا عددٌ قليلٌ . ثمَ خرجَ "إبراهيمُ" (عليه السلام) وبعضُ المؤمنينَ مَعَهُ من "بابل " وسارَ إلى أرضِ "فلسطين"، وَفيها دَعا الناسَ إلى عبادةِ اللهِ وَحْدَهُ لا شَريكَ لهُ، فآمنَ بهِ كثيرٌ من أهْلِها.

قال الله –تعالى– :

﴿ وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِيمُ لِأَبِيهِ ءَازَرَ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا ءَالِهَةً إِنِّىٓ أَرَىٰكَ وَقَوْمَكَ فِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٧٤﴾ وَكَذَٰلِكَ نُرِىٓ إِبْرَٰهِيمَ مَلَكُوتَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ ٱلْمُوقِنِينَ ﴿٧٥﴾ فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ ٱلَّيْلُ رَءَا كَوْكَبًا قَالَ هَٰذَا رَبِّى فَلَمَّآ أَفَلَ قَالَ لَآ أُحِبُّ ٱلْءَافِلِينَ ﴿٧٦﴾ فَلَمَّا رَءَا ٱلْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هَٰذَا رَبِّى فَلَمَّآ أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِى رَبِّى لَأَكُونَنَّ مِنَ ٱلْقَوْمِ ٱلضَّآلِّينَ ﴿٧٧﴾ فَلَمَّا رَءَا ٱلشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَٰذَا رَبِّى هَٰذَآ أَكْبَرُ فَلَمَّآ أَفَلَتْ قَالَ يَٰقَوْمِ إِنِّى بَرِىٓءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ ﴿٧٨﴾ إِنِّى وَجَّهْتُ وَجْهِىَ لِلَّذِى فَطَرَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَآ أَنَا۠ مِنَ ٱلْمُشْرِكِينَ ﴿٧٩﴾

سورة الأنعام (الآيات: ٧٤: ٧٩)

معانى بعض المفردات والتراكيب:

١ – مُبِين: واضح   ٢ – الموقِنين: المؤمنين المصدِّقين.

٣ – جَنَّ عليه الليلُ: غطَّاه بظلامه.   ٤ – أفَلَ: غابَ واختفَى   ٥ – بازِغًا: ظاهراً واضحا

٦– فطَرَ: خلَق.   ٧ – حنيفا: مُستَقيماً   ٨ – المشركين: الذين يعبدون غير الله

نتعلم من هذه الآيات:

– الابنُ الصالحُ يحبُّ أهلَه وأقاربَهُ وكلَّ أبناءِ وطنه، وينصَحُهُم فى أدبٍ إلى طريقِ الخيرِ.

– لا نقلِّدُ مَنْ يَعْصِى اللهَ ، ويطيعُ غيرَه، ويعملُ الشرَّ.

مطبعة مؤسسة الحكمة

- المؤمنُ ينظرُ فى الكونِ من حولهِ ويتأمَّلُ فيه، ويتَّخذُ من ذلك دليلاً على قدرةِ اللهِ وعَظَمته.
- الشمسُ والقمرُ والنجوُمُ مخلوقاتٌ للهِ لا تستحق أن يعبدَها أحدٌ، لأنَّ خالِقَها - سبحانَه وتعالَى - أحقُّ بالعبادة.
- المؤمنُ يطيعُ اللهَ، ويطيعُ الرسولَ، كما يطيعُ والديْه، ويطيعُ الحاكمَ وأولِى الأمرِ فى كلِّ ما هو خير، لكنَّ طاعةَ اللهِ أهمُّ من طاعةِ غيره.
- اللهُ مَوجودٌ دائماً، وهو معنا فى كلِّ زمانٍ ومكانٍ ولا يَتَغَيرُ، ولا يَغِيبُ عنَّا أبداً.

تدريبات

١- أين نَشَأ سيدنا إبراهيم عليه السلام ؟
٢- ماذا كان قوم إبراهيم عليه السلام يعبدون؟ ولماذا؟
٣- لماذا رفض إبراهيم عليه السلام عبادة الأصنام التى كان يعبدها قومه؟
٤- كيف جعل إبراهيم عليه السلام قومه يتشكَّكُون فى عبادة الأصنام والشمس، والقمر؟
٥- أكمل الفراغات بكلمات مناسبة من عندك:
ا - الأصنام لا تضر ولا ....ولا تسمع ولا ....
ب - عبد قوم إبراهيم عليه السلام الأصنام، لأنهم وجدوا..........
جـ - الشمس لا تستحقُ أن يعبدها الناس، لأنها...........
٦-ما الموقف الذى أعجبك فى الدرس؟

معلومات وأنشطة إثرائية

- استعن بالحاسب الآلى فى سماع وحفظ وتفسير الآيات من ٧٤ - ٧٩ من سورة الأنعام.
- ما هو لقب إبراهيم- عليه السلام-؟
- كم مرة ورد اسم إبراهيم - عليه السلام- فى القرآن الكريم؟
- تستطيع الإجابة عن هذا السؤال بالاستعانة بالإنترنت.
- كان بعض العرب قبل الإسلام يصنعون التماثيل التى يعبدونها من العجوة، فإذا جاعوا أكلوها.
- تزوج إبراهيم -عليه السلام- هاجر المصرية وأنجب منها إسماعيل.

د – خرج سيدنا إبراهيم عليه السلام من ....إلى....

هـ – لا نقلد من ....الله، ويطيع ..... ويعمل....

٧– ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين:

ا – نشأ سيدنا إبراهيم عليه السلام في قوم يعبدون

(الله الواحد – الأصنام – الملائكة)

ب – من أهداف قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام معرفة

(شدته – كراهيته لقومه – حبه لقومه)

جـ – عندما رأى سيدنا إبراهيم عليه السلام قومه يعبدون الأصنام

(سكت ولم يفعل شيئا– دعا قومه إلى عبادة الله وحده– دعا قومه إلى عبادة الله والأصنام)

د – رأيت إنسانًا لا يصلى

(تلعب معه – تنصحه فى رفق – تتركه)

٨– استعن بمعلمك واكتب آيةً قرآنيةً تبين مظاهر قدرة الله فى خلق الكون، وعلقها فى الفصل ، أو فى المسجد القريب من منزلك.

٩– اكتب تعليقا على صورة ممايلي موضحا مظاهرة قدرة الله تعالى

٢ سورة النبأ

تلاوة وحفظ

ماذا تتعلم فى هذا الدرس ؟

- البعث والحساب حق.
- مظاهر قدرة الله فى الكون.
- التوبة إلى الله من الذنوب.
- تلاوة سورة النبأ.

هذه السورةُ تُسمَّى أيضاً سورةَ "عَمَّ"، وقد نزلت فى مكة، ومعنى "النَّبأ": الخَبَر، والمقصودُ به هنا "البعث" للحساب يوم القيامة.

– وهذه أهم الأمور التى تحدثت عنها السورة الكريمة:

* بيان حال المؤمنين يوم القيامة.
* البعث ودليل ثبوته.
* بيان حال المنكرين للبعث يوم القيامة.
* نِعم الله على الإنسان كثيرة.

أهداف الدرس .

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يعبر عن إيمانه بالبعث والحساب.
- يذكر بعض مظاهر قدرة الله –تعالى– فى الكون.
- يعدد بعض نعم الله عليه.
- يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
- يبادر بالتوبة إلى الله.

معلومات وأنشطة إثرائية

- استعن بالحاسب الآلى فى سماع وحفظ وتفسير سورة النبأ.
- كم مرة وردت كلمة جزاء فى سورة النبأ ؟
- اذكر بعض نعم الله تعالى على الإنسان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ
عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ (١) عَنِ النَّبَإِ الْعَظِيمِ (٢) الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ (٣) كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (٤) ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (٥) أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا (٦)
وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا (٧) وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا (٨) وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا (٩) وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا (١٠) وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا (١١) وَبَنَيْنَا
فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا (١٢) وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا (١٣) وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا (١٤) لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا (١٥) وَجَنَّاتٍ
أَلْفَافًا (١٦) إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا (١٧) يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا (١٨) وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا (١٩) وَسُيِّرَتِ
الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا (٢٠) إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا (٢١) لِلطَّاغِينَ مَآبًا (٢٢) لَابِثِينَ فِيهَا أَحْقَابًا (٢٣) لَا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا
(٢٤) إِلَّا حَمِيمًا وَغَسَّاقًا (٢٥) جَزَاءً وِفَاقًا (٢٦) إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا (٢٧) وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَّابًا (٢٨) وَكُلَّ شَيْءٍ
أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا (٢٩) فَذُوقُوا فَلَنْ نَزِيدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا (٣٠) إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا (٣١) حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا (٣٢) وَكَوَاعِبَ أَتْرَابًا (٣٣) وَكَأْسًا
دِهَاقًا (٣٤) لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا كِذَّابًا (٣٥) جَزَاءً مِنْ رَبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا (٣٦) رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا الرَّحْمَٰنِ لَا يَمْلِكُونَ
مِنْهُ خِطَابًا (٣٧) يَوْمَ يَقُومُ الرُّوحُ وَالْمَلَائِكَةُ صَفًّا لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَذِنَ لَهُ الرَّحْمَٰنُ وَقَالَ صَوَابًا (٣٨) ذَٰلِكَ الْيَوْمُ الْحَقُّ فَمَنْ
شَاءَ اتَّخَذَ إِلَىٰ رَبِّهِ مَآبًا (٣٩) إِنَّا أَنْذَرْنَاكُمْ عَذَابًا قَرِيبًا يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا (٤٠)

سورة النبأ (الآيات من ١–٤٠)

معاني المفردات:

(٦) مهادًا: مُمهَّدة مبسوطة — (٩) سُبَاتًا: راحة لأبدانكم

(١٣) سراجًا وهاجًا: شمسًا مضيئة متوهجة — (١٤) ثجاجًا: مُنْهَمِرًا

(١٦) ألفافًا: ملتفة الأغصان — (٢٣) أحقابًا: أزمانا طويلة — (٢٥) غساقًا: صديدًا

(٣٣) كواعِبَ أترابا: فتياتٌ عذارى — (٣٤) دِهاقًا: مملوءة — (٣٩) مَآبًا: مرجعًا

ما نتعلمه من هذه السورة:

أولًا: الله – سبحانه وتعالى – يردُّ على المشركين المعاندين الذين يتساءلون عن البعث وينكرونه، ويسخرون من وقوعه، ويبين الله لهم أنه أمر لا يجوز الاختلاف فيه، لأنه واضح الدلالة وسوف يعلمون عما قريب هذه الحقيقة، عندما يحل بهم العذاب.

ثانياً: مظاهر قدرة الله –تعالى– كثيرة حولنا، وهي لا شك دليل على قدرته – سبحانه وتعالى– على البعث والحساب في الآخرة.

ثالثا: نعم الله على الإنسان كثيرة، ومنها على سبيل المثال:

* تهيئة الأرض وبسطها ؛ ليستطيع الإنسانُ أن يعيش عليها ويعمرها.

معلومات وأنشطة إثرائية

- هل تعلم أن الفراعنة كانوا يؤمنون بالبعث ودليل ذلك أنهم كانوا يضعون مع الميت أمتعته، وأنهم كانوا يحنطون الميت .

- من شروط التوبة الإقلاع عن الذنب وإعطاء الحقوق لأصحابها.

* النوم الذى هو راحة للإنسان من شقاء العمل بالنهار لتحصيل ما يعيش به.
* والماء الذى يخرج به الحب والنبات غذاءً للإنسان والحيوان .... وغير ذلك كثير.

رابعًا: يوم القيامة هو يوم الفصل بين الناس، يجتمعون فيه ليرى كل إنسان عاقبة عمله ، فيدخل أهل الخير الجنة، ويدخل أهل الشر النار.

خامسًا : فصَّلت السورة عذاب جهنم، كما وضحت نعيم الجنة.

سادسًا: يوم البعث والحساب هو يوم الحق الذى لا شك فيه، فعلى الخطَّائين أن يتوبوا ويرجعوا إلى ربهم بالإيمان ، وكثرة العمل الصالح، حتى لا يندموا يوم لا ينفع الندم .

تدريبات

١- ما مظاهر قدرة الله - تعالى - فى الكون؟

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- المراد بالنبأ: (العلم- الخبر - الحساب)

ب- نزلت سورة النبأ فى : (المدينة- الطائف-مكة)

٣- هات من الآيات ما يدل على:

أ- ندم الكافرين. ب- فوز المتقين.

٤- ماذا تفعل إذا :

أ-رأيت زميلاً يسرف فى استخدام الماء؟

ب- رأيت زميلاً يسهر الليل وينام النهار؟

تدريبات عامة على الوحدة

١- أكمل ما يأتي:

أ- عرفَ سيدنا إبراهيمُ عليه السلام.........بالنظر فى.........

ب- من نعم الله على الإنسان ....،.............،............

جـ- طاعة الله مقدمة ....طاعة................

٢- ضع خطًّا تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتى :

أ- الآلهة التى عبدها قومُ سيدنا إبراهيمَ عليه السلام :

(التماثيل- النجوم - النار).

ب- ولد سيدنا إبراهيم عليه السلام فى مدينة :

(بغداد - بابل- دمشق)

جـ- المسلم يعتقد أن الله:

(واحد لا شريك له - له أبناء - له زوجة)

هـ- معنى (ثجاجًا): (منقطعًا-منهمرًا - متوقفًا)

٣- دلل على وجود الله من خلال فهمك للدرس.

٤- علل : رفض إبراهيم عليه السلام عبادة الأصنام؟

٥- ماذا تفعل إذا:

أ- وجدتَ زميلاً لك لا يصلى.؟

ب- سمعت زميلك يتلفظ بكلمات بذيئة؟

٦- ما الدعاء الذى تتوجه به إلى الله؟

الوحدة الثانية من عبادات الإسلام وآدابه

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي للتلميذ أن يكون قادرًا على أن :

١- يوضح بعض الجوانب التى تتصل بالعبادات الإسلامية وآدابها مثل : صلاة العيد ، وصلاة الجمعة ، والدعوة إلى وجوب إتقان الإنسان لعمله .

٢- يقول الكلمة الطيبة

٣- يتحلى بآداب الإسلام .

٤- يميز بين صلاة العيد وصلاة الجمعة .

٥- ينظف بدنه وثيابه استعدادًا للصلاة .

٦- يتقن ما يؤديه من عمل .

٧- يلتزم بالآداب الإسلامية فى حديثه مع الآخرين .

دروس الوحدة

١- الفرق بين صلاة العيد وصلاة الجمعة.

٢- إتقان العمل .

٣- الكلمة الطيبة .

١ الفرق بين صلاة العيد وصلاة الجمعة

ماذا تتعلم فى هذا الدرس ؟

– أداء الصلاة حين سماع الأذان.
– الفرق بين صلاة الجمعة وصلاة العيد.
– الاستعداد بالطهارة لأداء الصلاة.
– قيمة الصدقة.

* القضايا المتضمنة:
* الصحة الوقائية والعلاجية.
* مهارات حياتية.

أهداف الدرس .

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:–

- يحافظ على أداء صلاتى الجمعة و العيد.
- يفرق بين صلاة الجمعة وصلاة العيد.
- يتطهر قبل أداء الصلاة.
- يدرك قيمة صدقة العيد.

فى صَباحِ يومِ عيدِ الفطر المبارك، نُسرعُ إلى المساجدِ للصلاةِ، ونحنُ نكبِّرُ قائِلين: (اللهُ أكْبَر، اللهُ أكْبَر، اللهُ أكْبَر، لا إلهَ إلا الله، اللهُ أكْبَر، اللهُ أكْبَر، وللهِ الحمْدُ).

وهذَا التَكبيرُ الجميلُ يبدأُ من ليلةِ العيدِ حتَّى صَلاةِ "عيدِ الفِطرِ" ، أما فى عيد الأضحى فيبدأ التكبير من صبح يوم عرفة إلى عصر اليوم الرابعِ منْ أيامِ هذا العيد،وهناك من يرى أنه يبدأ من صبح يوم العيد .

منْ آدابِ العيدِ:

* تقليمُ الأظافرِ، والاغتِسالُ، ولبسُ أحسنِ الثيابِ، والتَطيبُ.
* التبكيرُ والتكبيرُ فى الذهابِ إلى المُصَلَّى ، والمشىُ فى هدوءٍ واعتدالٍ .

مطبعة مؤسسة الحكمة

معلومات وأنشطة إثرائية

- يجـوز صـلاة العيـد فى المنـزل إذا لم تـدرك مـع الجماعة فى المسجد.

- صلاة الجمعة لا تصلح إلا فى جماعة.

- هـل فـكـرت فـى إدخـال الفرحة على طفل يتيم في يوم العيد؟

* تركُ البيعِ والشراءِ، والتوجُّهُ لأداءِ الصلاةِ.
* الإنصاتُ وعدمُ الكلامِ عندَ سماعِ الخطبةِ.
* الجلوسُ فى أقربِ مَكانٍ ، وعدمُ المرورِ بينَ المصلِّينَ.
*الإفطارعلى تمرات قبلَ الخروجِ إلى المصلَّى فى "عيدِ الفطرِ" ويكون الإفطار بعدَ الصلاةِ فى " عيدِ الأضْحَى".
* الذِّهابُ من طريقٍ ، والعودةُ من طريقٍ آخرَ ، لتهنئةِ أكبرِ عددٍ منَ المسلمينَ بالعيدِ.
* اللعبُ والمرحُ وإظهارُ الفرحةِ بالعيدِ، والتصدُّقُ على الفُقراءوالمساكين والمحتاجين والصلحُ بينَ المتخاصِمينَ.

كيفَ أُصلِّى العيدَ؟

صلاةُ العيدِ ليسَ لَها أذانٌ ، ولا إقامةٌ ،ولكن نقول :الصلاة جامعة« ثلاث مرات» ولا تُصلَّى إلا بعدَ طُلوعِ الشمسِ.

* تبدأ الصلاةُ بالنّية، ثُمَّ تكبيرةِ الإحْرامِ (اللهُ أكْبر)، والتكبيرِ بعدَها سَبْع تكْبيراتٍ بصوتٍ واضحٍ، مع رفعِ اليدين.
* قراءةُ "الفاتحة" وسورةِ «الأعلى» ، وبعدَ ذلك نركَعُ، ثُمَّ نقومُ منَ الركوعِ ، ونَسجدُ مرَتَيْن.
* ثُمَّ نقومُ للركعةِ الثانيةِ بعدَ تكبيرةِ القيامِ، وبعْدَها نُكبِّرُ خمسَ تكبيراتٍ بصوتٍ واضحٍ، مع رفع اليدين ثم نقرأُ الفاتحة وسورة «الغاشية» ثمَ نركَعُ ، ثم نرفعُ من الركوع ، ثُمَّ نسجدُ مرتيْن ، ونقرأُ التَّشهُّدَ، ثم نُسَلِّمُ.

وبعدَ الصلاةِ يخطبُ الإمامُ "خطبة العيد" يوضّحُ فيها للمُسْلمين آدابَ العيدِ، ويَحثُّهم علَى التَّقْوى والعملِ الصالحِ، والعَفوِ ، وصدْقِ الوعدِ، والوفاءِ بالعهدِ و صلةِ الرَّحمِ... وغير ذلكَ من الآدابِ الإسلامية التي تسعد المسلمين فى الدنيا والآخرة...

وفى طَريقِ العودةِ من الجامع ، سألَ حُسَين والدَهُ عن الفرقِ بينَ صلاةِ العيدِ، وَصلاةِ الجمعةِ فقالَ لهُ: إنَ صلاةَ العيدِ سَواءٌ أكانَ "عيدَ الفطرِ"أم عِيدَ الأضْحَى: تختلفُ عنْ صلاةِ الجمعةِ ففى صَلاةِ الجمعةِ يجتمعُ المسلمونَ فى المساجدِ وَقْتَ صلاةِ الظُّهرِ، وهَذا يختلفُ عن صلاة

مطبعة مؤسسة الحكمة

العيدِ التى تُؤَدَّى بعدَ طُلوعِ الشمسِ، وبغيرِ أذانٍ ، ولا إقامة.

وعندَما يدخلُ المسلمُ المسجدَ فى يومِ الجمعةِ يُصلِّى ركْعَتين تَحيَّةً للمسجدِ ، ثمَ يجلسُ ليستمعَ إلى خطبةِ الجمعةِ قبلَ الصلاةِ، أما خطبةُ العيدِ فهىَ بعدَ الصلاةِ.ولعلَكَ لاحظْتَ كذلكَ أنَّ صَلاةَ الجمعةِ ركْعَتان، ولكلِّ ركعةٍ تكبيرةٌ واحدةٌ ،أ مَا صلاةُ العيدِ فهىَ ركْعَتان: فى الأولَى نكبِّر سبعَ تكبيراتٍ بعد تكبيرةِ الإحْرامِ، وفى الثانيةِ نكبِّر خمسَ تكبيراتٍ بعد تكبيرةِ القيامِ من السُّجودِ.

سألَ حُسَين : وهلْ هُناكَ فُروقٌ أُخْرَى يا والدِى؟

قالَ الأبُ: نَعَمْ ، فَصلاةُ الجمعةِ فَرضٌ على كلِّ مسلمٍ ، أمَّا صلاةُ العيدِ فَهىَ سُنَةٌ مُؤكَّدةٌ، والسُنَّة المؤكدة هى التى أدَّاها النبى ﷺ ولم يتركها طوال حياته سوى مرة أو مرتين.

وفى صَلاة الجمعةِ نصلِّى ركعتَيْن تحيةً للمسجدِ عندَما ندخُلهُ ، أمَّا فى صَلاةِ العيد فَلا نصلِّى تحيةَ المسجدِ قبلَ الصلاةِ.

وفى أوَّلِ أيامِ عيدِ الفطرِ المباركِ يفرحُ المسلمونَ ويهللونَ للعيدِ ويتبادَلون الزيارَات ويهنئونَ بعضَهُم بَعْضاً،ويُساعِدونَ الفقراءَ والمحتاجينَ ليفْرَحوا فى هَذا اليومِ السعيدِ، ويخرجُ الأطفالُ للتَّنزُّه فى الحدائقِ والنَوادى ويلعبونَ فَرِحين بالعيدِ.

معلومات وأنشطة إثرائية

أوقات التكبير:

- التكبير فى عيد الفطر يبدأ من غروب شمس آخر يوم من رمضان ويستمر حتى يدخل الإمام فى صلاة العيد.
- التكبير فى عيد الأضحى يبدأ من طلوع فجر يوم العيد وحتى عصر اليوم الرابع ، وهناك من يرى أنه يبدأ من صبح يوم عرفة .

تدريبات

١– ماذا نقول قبل الخروج إلى صلاة العيد؟

٢– للمسلمين عيدان، فما هما؟

٣– أكمل الفراغات التالية بالكلمات المناسبة من عندك:

(أ) عيد الفطر بعد شهر........، وعيد الأضحى فى اليوم........من شهر ذى.........

(ب) يعجبنى فى يوم العيد:

١ . أن يزور المسلم أقاربه.

٢– ....

٣– ....

(جـ) لا يُعجبُنى فى يوم العيد:

١– الخصام بين الناس

٢–.............................. ٣– ....

٤– ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

أ– خطبةُ الجمعةِ بعدَ الصلاةِ، وخطبةُ العيدِ قبلَ الصلاةِ ( )

ب– صلاةُ العيد بغيرِ أذان ، وبغير إقامة. ( )

جـ– وقتُ صلاةِ الجمعةِ هو وقتُ الظهر ( )

د– نصلّى العيدَ قبلَ شروقِ الشمس. ( )

هـ– نكبّرُ لصلاةِ العيدين ثلاثةَ أيام متتالية. ( )

و– التكبيرُ فى الركعةِ الأولى من صلاةِ العيدِ سبع تكبيراتٍ غير تكبيرة الإحرامِ ( )

ز– صلاةُ الجمعةِ بأذان وإقامة ( )

٥ـ ما الفرقُ بين صلاةِ العيد وصلاةِ الجمعةِ؟

٢ إتقـــان العمل

ماذا نتعلم فى هذا الدرس ؟

- دعوة الإسلام إلى العمل النافع.
- إتقان العمل يوفر الوقت والمال.
- فضل العلم والعمل.
- أهمية المواظبة على صلاة الجمعة.

* القضايا المتضمنة:
* احترام العمل وجودة الإنتاج.

يَحرصُ الإسلامُ دائمًا على تربيةِ المسلمِ، والاهتمامِ بسلوكياتِه، وتوجيههِ إلى التمسكِ بآدابِ الإسلامِ الرفيعةِ ، التى تَضمنُ سعادةَ الإنسانِ ونَهْضةَ المجتمعِ .ومن هذه السلوكيات (إتقان العمل)، موضوع الدرس .

أهداف الدرس .

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يحرص على سماع خطبة الجمعة.
- يدرك قيمة العمل النافع .
- يفرق بين العمل الحسن والردىء.
- يتقن الأعمال التى يقوم بها .

معلومات وأنشطة إثرائية

- شد الرسول ﷺ على يد صحابى تورمت يداه من كثرة العمل وقال: «هذه يد يحبها الله ورسوله»
- هل تعلم أن كثيرا من الأمم تقدمت ونهضت بفضل إتقان العمل.
- اليابان من أعظم الدول التى قام أفرادها بإتقان أعمالهم ولذلك أصبحت رائدة الصناعة فى العصر الحديث
- بالعلم والإتقان استطاعت كل من أمريكا وروسيا والصين الوصول إلى القمر.

ذهبَ "خالدٌ" معَ والدِهِ إلى المسجد ، لصلاة الجمعةِ، ودخَلا فى هدوءٍ ونظامٍ، ثم صلَّى كلٌّ منهما ركعتينِ ، تحيةً للمَسْجد ، وجلَسا فى أماكِنِهما.

وبعدَ دقائقَ قليلةٍ... صعدَ إمامُ المسجدِ المنبرَ، وخطبَ خطبةَ الجمعةِ ، وكانَ موضوعُها "إتْقان العمل"

تحدَّثَ الإمامُ عن العملِ ، وقيمته فى سعادة الفرد، ونَهْضةِ المجتمَع، وأوضَحَ أنَّ الإسلامَ يدعُو إلى العمل النافع ، وإلى إتقانه، مستَشهداً فى ذلك بالآياتِ القرآنية الكريمة، وبالحديثِ النبوىِّ الشريف ، مثل قوْل الله ـ تعَالَى ـ :

وَقُلِ ٱعۡمَلُواْ فَسَيَرَى ٱللَّهُ عَمَلَكُمۡ وَرَسُولُهُۥ وَٱلۡمُؤۡمِنُونَۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَٰلِمِ ٱلۡغَيۡبِ وَٱلشَّهَٰدَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمۡ تَعۡمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

سورة التوبة : (الآية ١٠٥)

معانى المفردات: ستردون: ترجعون فينبئكم: فيخبركم

وقول الله ـ تعَالَى ـ :

إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجۡرَ مَنۡ أَحۡسَنَ عَمَلًا ﴿٣٠﴾
أُوْلَٰٓئِكَ لَهُمۡ جَنَّٰتُ عَدۡنٖ تَجۡرِي مِن تَحۡتِهِمُ ٱلۡأَنۡهَٰرُ يُحَلَّوۡنَ فِيهَا مِنۡ أَسَاوِرَ مِن ذَهَبٖ وَيَلۡبَسُونَ ثِيَابًا خُضۡرٗا مِّن سُندُسٖ وَإِسۡتَبۡرَقٖ مُّتَّكِـِٔينَ فِيهَا عَلَى ٱلۡأَرَآئِكِۚ نِعۡمَ ٱلثَّوَابُ وَحَسُنَتۡ مُرۡتَفَقٗا ﴿٣١﴾

سورة الكهف (الآيتان : ٣٠-٣١)

معانى المفردات:

سُندُس: الحرير الرقيق إسْتَبْرَق : الحرير السميك مُرتَفَقا: مَقرًا

وقول الرسول ﷺ : " إنَّ اللَّهَ يحبُّ إذا عمِل أحدكُمْ عَملاً أن يتقنَهُ" (رواه أبو يعلي والبيهقي بسند حسن)

وبعدَ الخطبةِ صلَّى الإمامُ بالحاضرين ركْعَتى الجمعةِ ، ثمَّ انصرفَ الناسُ فى هدوءٍ.

مطبعة مؤسسة الحكمة

وفى الطريق سأل "خالدٌ" أباهُ قائلاً : لقدْ ركّز خطيبُ الجمعةِ علَى "إتقانِ العملِ"، وقدْ ذكّرَنى ذلكَ بالعاملِ الذى أَحْضرناهُ منذُ شهرٍ لإصلاحِ الثّلاجة ، ولَمْ تمض ساعاتٌ قليلةٌ حتى تعطلتِ الثلاجةُ مرّةً ثانِيَةً , وبعد أن اتصلنا بهِ عادَ مرةَ أخرى لإصلاحِها.

قالَ الوالدُ: أرأيتَ يا خالد كيفَ أضاعَ الرجلُ وقْتَهُ وأضاعَ وقْتَنا فى عمليةِ الإصلاحِ الثانيةِ، وَلو أنهُ أتقنَ عملَهُ منْ أولِ مَرّةٍ لأراحَنا وأَراحَ نَفْسهُ كَما أنهُ جعلَنا نفقدُ الثقةَ به.

وأكملَ الوالدُ حديثه قائلاً: ومنْ هُنا كانَ حِرْصُ الإسلامِ علَى أنْ يتقنَ كلُّ إنسانٍ عملَهُ: (المدرسُ، الطّبيب، المهندسُ، العاملُ، الفلاح ......إلخ)

قالَ خالدٌ: ولقدْ دَرَسنا أنَّ العِلْمَ والعملَ هما أساسُ نهضةِ الأمَّةِ وتقدُّمِها.

تدريبات

١-إلى أين ذهب خالد مع والده؟ ولماذا؟

٢-كيف دخل خالد المسجد؟ وماذا فعل بعد دخوله؟

٣-متى صعد الإمام المنبر لإلقاء خطبة الجمعة ؟

٤-ماذا تفعل فى المواقف التالية:

أ- شاهدت رجلا يتخطى المصلين؟

معلومات وأنشطة إثرائية

يقول الله تعالى :

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَوٰةِ مِن يَوۡمِ ٱلۡجُمُعَةِ فَٱسۡعَوۡاْ إِلَىٰ ذِكۡرِ ٱللَّهِ وَذَرُواْ ٱلۡبَيۡعَۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ إِن كُنتُمۡ تَعۡلَمُونَ ٩﴾

سورة الجمعة : (آية ٩)

- استعن بالحاسب الآلى فى سماع سورة الجمعة ومعرفة ما تتضمنه من معان.

ب–أحضرت عاملاً ليصلح لك جهازا كهربائيا ووجد أنه يتقن عمله جيداً؟

جـ– رأيت زميلاً لك يرفع صوته على معلمه؟

د– رأيت زميلك يقبل يد والدته؟

٥– أكمل ما يأتي:

أ– الإسلام.........على أن.........كل إنسان............

ب–العلم و ......هما ....نهضة ....وتقدمها.

جـ– إن الله ......إذا عمل......عملا أنْ ....

د– تعطلت الثلاجة مرة ثانية لأن ....لم.........عمله.

هـ– أوضح الإمام أن الإسلام يدعو إلى ....العمل.

٦– لماذا يدعونا الإسلام إلى إتقان العمل؟

٧– كيف يُتْقِنُ كلُ من هؤلاء عمله؟

* الطبيب	* المهندس	* المعلم
* التاجر	* الفلاح	* التلميذ

٨– دعا القرآن الكريم إلى إتقان العمل– استشهد على ذلك بآيةٍ قرآنية وحديثٍ شريفٍ.

٩ـ اكتب بخطٍ جميلٍ – فى لوحة كبيرة – الآيات القرآنية والحديث النبوى الشريف ، التى وردت فى الموضوع ، وعلقها فى فصلك.

١٠– ما النتائج المترتبة على إتقان العمل لكل من(الفرد –المجتمع)؟

٣ الكلمةُ الطيبةُ

ماذا نتعلم فى هذا الدرس ؟

- التأدب عند مخاطبة الآخرين.
- الكلمة الطيبة صدقة.
- أمثلة واقعية لكل من الكلمة الطيبة والكلمة الخبيثة.
- عدم الغش.
- الكلمة الخبيثة لها أثر سيئ.

*القضايا المتضمنة:

* التسامح والتربية من أجل السلام.
* مهارات حياتية.

أهداف الدرس .

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يلتزم بآداب الحديث.
- يتعرف قيمة الكلمة الطيبة.
- يتلو الآيات القرآنية تلاوة صحيحة .
- يتجنب استخدام الكلمة الخبيثة.
- يستخلص مواطن العظة والعبرة من الآيات القرآنية .
- يتجنب الغش فى جميع معاملاته.

منَ الآدابِ التى يدْعُونا إليها الإسلامُ أنْ نحسنَ اختيارَ ألفاظِنا، عندَما نتحدثُ معَ الآخَرين. وهَذا ما نتعلمهُ من هَذا الدرس . عندما دقَّ جرسُ الحصَّةِ دخَلَ المعلمُ الفصلَ، وبعدَ تَحيةِ تلاميذِهِ ، قالَ لهمْ: سوفَ نَدرسُ اليومَ بعضَ الآياتِ القرآنيةِ الكريمةِ التى تدْعُونا إلى التَّحلى بآدابِ الإسلامِ ثمَّ طلبَ منْهمُ أنْ يفتَحوا كتابَ التربيةِ الدينيةِ، علَى درسِ " الكلمةِ الطيبةِ" وقرأ عليهمْ هذهِ الآياتِ:

معلومات وأنشطة إثرائية

- استعن بالحاسب الآلى فى سماع الآيات القرآنية والبحث عن معانيها.

قال الله – تعالى – :

﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾
تُؤْتِي أُكُلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٥﴾
وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴿٢٦﴾ يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ
آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَيُضِلُّ اللَّهُ الظَّالِمِينَ وَيَفْعَلُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ ﴿٢٧﴾

سورة إبراهيم (الآيات من ٢٤ – ٢٧)

معاني المفردات:

تؤتى أكلها: تعطى ثمارها

خبيثة: المقصود كلمة الكفر والشرك

اجتثت: اقتلعت.

مالها من قرار: مالها من ثبات.

وبدأ المعلمُ مناقشةَ تلاميذه فى شرحِ الآياتِ ، وتوضيحِ معانى بعضِ الألفاظِ والتراكيب.

فسألَ تلاميذَهُ: ما المقصودُ بالكلمةِ الطيبةِ ؟

قالتْ "صفاءُ": إنَّ الكلمةَ الطيبة هي قولٌ حَسنٌ ، يدعُو إلى الخيرِ ، وينْهى عن الشَّرِّ ، ويحثُّ على الفضيلة ، وينفِّرُ من الرذيلة.

قالَ المعلمُ أحسنتِ يا صفاءُ ، ثم سألَ: منْ يَضْرِبُ لنا مَثلاً للكلمةِ الطيبة ؟

رفعَ " أحمد" إصبعَهُ ، فأذنَ لَهُ المعلمُ ؛ قالَ " أحمد " : الكلمةُ الطيبةُ مثلُ: الصلح بينَ المتخاصِمين ، والدعوةِ إلي إتقانِ العملِ ، والنهيِ عن الغشِّ ، سواء فى الامْتحاناتِ أم فى البيعِ والشراءِ.

ورفعَ " محمود" إصبعَهُ وسألَ أستاذهُ: كيف تؤثِّرُ الكلمةُ الطيبةُ فى حياةِ الناس؟

قالَ المعلمُ: إنَّ للكلمةِ الطيبةِ أثراً فى حياةِ الناسِ ، يشبهُ أثرَ الشجرةِ الطيبة ، فكَما أنَّ الشجرةَ الطيبةَ يستريحُ الناسُ فى ظِلّها مِنْ شِدَّةِ الحرارةِ ، ويأكُلون من ثِمارِها ، وينعمونَ بجَمالِ مَنْظرِها ، كذلكَ "الكلمةُ الطيبةُ " تفيدُ الناسَ ، وتُصلحُ من أحْوالِهمْ ، كما أنها تعملُ على إسعادِ المجتمعِ ، وتُسهِمُ في زيادةِ الإنتاجِ وفى تقدُّمِ الوَطَنِ......

وأكملَ المعلمُ حديثَهُ قائلاً: والآنَ ... بعدَ أنْ عَرفنا قيمةَ الكلمة الطيبةِ وأثرهَا في حَياةِ الناسِ ... مَنْ مِنْكُم يوضِّحُ لَنا مَعْنى الكلمةِ الخبيثةِ؟

قالتْ "فاطِمة": الكلمةُ الخبيثةُ هيَ التي تدْعُو إلى الشَّرِّ والفسادِ ، وتُوْذى النـاسَ ، وتُبْعدُهم عَنْ طاعةِ اللهِ ، مثْل: الكذبِ ، والغيبةِ ، والنميمةِ ، والخديعةِ ، وَسَبِّ الدينِ وشتمِ الناسِ ،وتزيينِ المعصيةِ والدعوةِ إليها ...

قالَ المعلمُ: أحسنتِ يا فـاطِمةُ ، ثم سألَ تلاميذَهُ: ما حِكْمةُ تشبيهِ الكلمةِ الخبيثةِ بالشجرةِ الخبيثةِ؟

قالـتْ " نجلاء" : صوَّرَ اللهُ الكلمةَ الخبيثةَ بالشجرةِ الخبيثةِ، لأنَّ الشـجـرةَ الخبـيـثـة ضارةٌ ولا فائدةَ من وجودها ؛ فليـسَ لهـا ظِلٌّ يستظلُّ بِـهِ الإنسـانُ ، وليسَ لَها ثَمر

معلومات وأنشطة إثرائية

- ضرب مثلا : بيَّن مثلا
ثابت : راسخ

من الكلام الطيب:

- قول لا إله إلا الله محمد رسول الله ﷺ .
- قول الحق .

من آداب الحديث:

- أن تستمع إلى المتحدث في إنصات.
- أن تسـتـأذن قـبـل أن تتحدث.

ينتفعُ بهِ الناسُ، إلى جانبِ أنَّ منظرَها قبيحٌ، لا ترتاحُ إليه العين.
وهُنا سألَ " أحمد" معلمَهُ، قائلاً: وما أثرُ الكلمةِ الخبيثةِ فى المجتمعِ يا أستاذُ ؟
قالَ المعلمُ: هذا سؤالُ حسنٌ يا " أحمد" ، إنَ للكلمةِ الخبيثةِ أثراً سيئاً في المجتمع ؛ فهيَ تساعدُ على نشرِ الفسادِ ، وتجعلُ الناسَ ينفرونَ من بعضِهم ، وتؤْذِى مَشاعرَ الآخرين ، وتخدشُ حياءَهُم ، كما أنها تؤدِّى إلى تأخرِ المجتمعِ وانهيارِه.
وأكملَ المعلمُ حديثهُ قائلاً: ولذلِكَ فإنَّ الإسلامَ يدعُو إلى نشرِ الكلمةِ الطيبةِ ، والبعدِ عنِ الكلمةِ الخبيثةِ ...

فَقَدْ جاءَ رجلٌ إلى النَّبىِّ ﷺ وسألَهُ: أىُّ المسلمينَ خيرٌ ؟ قالَ: من سَلِمَ المسلمُونَ مِنْ لسانهِ ويدِهِ".(رواه مسلم)، وفى رواية النسائى:(مَنْ سَلِمَ النَّاسُ من لِسَانِهِ ويَدِهِ)

وعن أبى هريرةَ – رضى اللّهُ عنه – أنَّ النبىَّ ﷺ قالَ :
"مَنْ كانَ يُؤمنُ باللّهِ واليْومِ الآخِرِ فَلْيُحسِنْ إلى جاره، ومَنْ كانَ يؤمنُ باللّهِ واليوْمِ الآخِرِ فَلْيكْرِمْ ضَيْفَه، ومن كانَ يُؤمنُ باللّهِ واليَوْمِ الآخِرِ فَلْيقَلْ خَيْرا أو ليصْمُتْ".
(متفق عليه)

تدريبات

١. بمَ شبَّهت الآياتُ الكلمةَ الطيبةَ ؟ ولماذا؟
٢. اذكر ثلاثةَ أمثلةٍ للكلمَةِ الطيبةِ ، وثلاثةَ أمثلة للكلمةِ الخبيثة.
٣. أكمل ما يأتي:
أ- الكلمةُ الطيبةُ تدعو إلى .... وتأمرُ بـ .... وتنهى عنَ ......
ب- الكلمةُ الخبيثةُ تدعو إلى .... وتُبعِدُ عن .... الله.

٤- ضعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- أساعدُ مَنْ يطلبُ مساعدتي. ( )

ب- لا أردُّ السلامَ على كلِّ مَنْ يُسَلِّمُ علي . ( )

جـ- أسامحُ مَنْ شتمني. ( )

د- أُحَيِّ مَنْ أعرفُه ومَنْ لا أعرفُه. ( )

هـ- أكذب أحياناً ؛ حتى لا أعاقب. ( )

و- استأْذِنُ عندما أدخلُ بيتَ زميلي. ( )

٥- املأْ الفراغاتِ في الحديث الشريف بكلمة مناسبة مما يأتي:

(عَلِم - سَلِمَ - عَيْنه - لِسانِه)

قال النبي - ﷺ - " المسلم من ....المسلمون من ....ويده.

٦- إلى أيِّ شيء يدعونا رسولنا الكريم في حديث " أبي هريرة " الذي جاء في هذا الدرس؟

٧-ارسم لَوحةً فنيةً تستمدُّ فكرتَها من الآياتِ موضوع الدرس واكتب الآياتِ تحتها بخط جميل ، وعلقها في فصلك.

٨-تناقش مع زملائك في :

أ- حقِّ الجارِ على جارِهِ.

ب- أضرارِ كثرةِ الكلامِ.

معلومات وأنشطة إثرائية

- من أقوال الحكماء « إذا كان الكلام من فضة فالسكوت من ذهب ».

- من خلال دراستك للكلمة الطيبة ، اذكر مثالين من واقع حياتك للكلمة الطيبة.

- اذكر مثالين للكلمة الخبيثة من واقع مشاهدتك لزملائك .

تدريبات عامة على الوحدة

١- أقراء ثم أجب

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي ٱلسَّمَآءِ ﴿٢٤﴾
تُؤْتِيٓ أُكُلَهَا كُلَّ حِينٍۭ بِإِذْنِ رَبِّهَا ۗ وَيَضْرِبُ ٱللَّهُ ٱلْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٥﴾
وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ ٱجْتُثَّتْ مِن فَوْقِ ٱلْأَرْضِ مَا لَهَا مِن قَرَارٍ ﴿٢٦﴾

أ- معنى تؤتي أكلها .... أكمل

ب - بم شبهت الآيات الكلمة الطيبة والكلمة الخبيثة ؟

٢- ماذا تفعلُ قَبْلَ أن تذهبَ إلى صلاةِ الجمعةِ ؟ وماذا تفعلُ قبلَ أن تذهبَ إلى صلاةِ العيد؟

٣- ما الآدابُ التي يجبُ أن تَتَّبِعَها في حديثك مع الناس ؟

٤- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة ، مع تصويب الخطأ :

أ- تلميذُ يصيحُ ويرفعُ صوتَهُ عالياً ، عندما يناقشُ زملاءَهُ. (   )

ب- صلاةُ العيدِ سُنَّةٌ مؤكَّدة . (   )

جـ- لا تصحُّ صلاةُ الجمعةِ بغيرِ الخُطبة . (   )

د- تلميّذ يبتسِمُ في وجهِ زملائه ، عندما يتبادلُ معهم التحيةَ . (   )

هـ- خطبةُ العيدِ تكون قبلَ الصلاة . (   )

و- يبدأ التكبير في عيد الأضحى من أول يوم عرفة ، حتى عصر اليوم الرابع. (   )

ز- عدد ركعات صلاة الجمعة أربع ركعات. (   )

٥- اكتب خمسةَ أسطرٍ عن " إتقانِ العملِ" لتُلقيَها في مناسبةِ تكريمِ العمال .

٦- ما أثر إتقان العمل على الفرد والمجتمع ؟

٧- ابحث في الإنترنت وموسوعة الحديث الشريف عن حديث يدعو إلى إتقان العمل..

٨- للكلمة الخبيثة آثار سيئة ، وضح ذلك بذكر أمثلة.

مطبعة مؤسسة الحكمة

الوحدة الثالثة

مواقف إسلامية

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن :

١- يحدد أسباب هجرة النبى ﷺ إلى المدينة .

٢- يتعرف طبيعة اليهود وكيفية معاملتهم .

٣- يتشاور مع الآخرين فى أمور حياته .

٤- يحب وطنه ويدافع عنه .

٥- يحسن معاملة الجار .

دروس الوحدة

١- غزوة بدر .

٢- إجلاء بنى قينقاع .

غَــزْوَةُ بَــدرٍ

١

ماذا تتعلم فى هذا الدرس ؟

- أسباب هجرة النبى ﷺ إلى المدينة.
- حب الوطن والدفاع عنه.
- التشاور فى سائر الأمور.

* القضايا المتضمنة:
* التسامح.
* التربية من أجل المواطنة.

أهداف الدرس .

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يذكر أسباب هجرة النبي إلى المدينة.
- يحدد وقت غزوة بدر.
- يتحدث عن حبه للوطن فى جمل من إنشائه.
- يستنتج مواطن العظة والعبرة من غزوة بدر .

فى يومٍ منْ أيامِ شهرِ رَمَضان المعظَّمِ ، عَقدَتْ مَدْرَسَتُنا نَدْوَةً دينيةً بمناسبةِ ذِكْرَى " غَزْوة بَدْرٍ" الكُبْرَى ، وحَضَرَ النَّدوةَ بَعْضُ عُلَماءِ الدين ، وعددٌ من أَوْلْياءِ الأمورِ ، وجَمْعٌ كبيرٌ من التَّلاميذ.

بَدَأت "النَّدْوةُ" بِتلاوةِ بَعْضِ آياتِ القُرْآنِ الكريمِ المناسبةِ لِهَذهِ الذِّكْرَى العَظيمةِ، ثم تَحدَّثَ أَحَدُ العُلماءِ عَنْ "غَزْوةِ بَدْرٍ" ، وَأَشَارَ إلى أسْبابها قائلاً:

تَعلمونَ أيُّها الأبناءُ ، ماذا فَعلَ مُشْرِكو " قُرَيْش" برَسول الله ﷺ في بدايةِ دَعْوته الإسْلامية ، وَكيفَ كانوا يُعذِّبُونَ أصحابَهُ وأتباعَهُ المُسلمين ، حتَى اضطَرُّوهُم إلى الخروج من "مكّة"والهِجْرةِ إلى " المدينة" تارِكينَ ديارَهم وَأموالَهُم

مطبعة مؤسسة الحكمة

التى اسْتَوْلَى علَيها المشْركُونَ ظُلماً وعُدواناً.

وعاشَ الرَّسولُ ﷺ فى "المدينةِ" بعدَ الهجرةِ ، ومعَهُ جَماعةُ "المهاجِرين" - عاشُوا مَعَ إخْوانِهِم المسلمينَ مِنْ أَهْلِ المدينةِ "الأنصار" فى صفَاءٍ وحُبٍّ وأُخوَّةٍ...

ولَمْ يَمْضِ أكثرُ مِنْ عامٍ وبِضعَة أشهُرٍ حتَى قَوِيَ شأنُ المسلِمين ، ثمَ جاءَتْهُم الفُرْصةُ كى يستردوا حقوقهم التى استولى عليها المشركون.مِنْ الذينَ اعْتدَوا على المسلمين،وَسَلبوا ديارَهُم وَأمْوالَهم...

فَماذا حَدَثَ ؟

لقد عَلِمَ المسلمونَ بمرورِ قافلةٍ تجاريَّةٍ لقُريش ، فَجَمعَوا أمرَهُم للهُجومِ عَلَيْها رَدًّا للظُّلمِ الذى وقَعَ عَلَيْهِم مِنْ مُشْرِكي "قُرَيْش" وتعويضًا عن أموالهم التى سلبها(١) أهل مكة ، ولكنَّ قائِدَ القافلة استطاعَ أنْ يفرَّ بها دونَ لِقاء المسلمين.

وعَلِمتْ "قُرَيْش" بذلكَ، فَأخذَ أهلُها يعدُّون أنْفُسَهُم ، وَيَجمعونَ أَسْلِحَتَهُم اسْتِعداداً لِحَرْبِ المسلمين.

(١) سلبها: أخذوها دون وجه حق.

معلومات وأنشطة إثرائية

- حقائق من غزوة بدر:

- كان عدد المسلمين ٣١٣ وعدد المشركين ٩٥٠ ، وعدد فرسان المشركين ١٠٠ فارس ، وعدد فرسان المسلمين فارسَيْن.

- عدد قتلى المشركين ٧٠ قتيلاً ومنهم أمية بن خلف، وعقبة بن أبى معيط، والنضر بن الحارث ، وأبو جهل ، كما أسر منهم ٧٠.

- شهداء المسلمين ١٤ شهيدا ، منهم عمير بن الحمام الذى ترك تمرات كان يتناولها مستغنيا عنها بتمرات الجنة فأكرمه الله بالشهادة فى بدر.

–واستشار النبىُ صلى الله عليه وسلم أَصحابَهُ.

– فتحدَّثَ " أبو بَكْرٍ" ثُمَ "عُمَرُ" وَأيَّدَا الرَسولَ في قِتالِ المشركين،ثم تكلَّمَ " المقْدادُ بنُ عَمْرو" فَقَالَ : " يا رسولَ اللهِ .. امْضِ لما أمرَكَ اللهُ ، فَنحنُ مَعَكَ..." وتكلَّم " سَعْدُ بنُ مُعاذٍ" ، فقالَ : يا رسولَ الله .. لقدْ آمنَّا بكَ وَصَدَّقْناكَ ، فَسِر بنا على بَرَكَةِ اللهِ"

* وهَذا –لا شكَّ– مَوْقفٌ عَظيمٌ ، يدلُّ علَى عظمةِ الرسول ﷺ القائدِ ، وحُبٌّ المسلمينَ لَهُ كَما يدلُّ علَى الإيمانِ بحرِّيةِ الرأى ، والأخذِ بمبدَأ الشُّورَى ، عَملاً بقولِ اللهِ ـ تعالَى ـ:

وَٱلَّذِينَ ٱسۡتَجَابُواْ لِرَبِّهِمۡ وَأَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَمۡرُهُمۡ شُورَىٰ بَيۡنَهُمۡ وَمِمَّا رَزَقۡنَٰهُمۡ يُنفِقُونَ ﴿٣٨﴾

سورة الشورى – (آيه ٣٨)

معاني المفردات: أمرهم شورى: يتشاورون فيما بينهم

وبِقَولِه –سُبْحانَه وتَعالَى–:

وَشَاوِرۡهُمۡ فِي ٱلۡأَمۡرِۖ فَإِذَا عَزَمۡتَ فَتَوَكَّلۡ عَلَى ٱللَّهِۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

سورة آل عمران – (جزء من الآية ١٥٩)

ثمَ واصَلَ فَضيلةُ العالِمِ كلامَهُ مُؤكِّداً أنَّ الرسولَ ﷺ كانَ يشاورُ أَصْحابَهُ ؛ ليصِلَ إلَى الرأيِ السَّليم ، وَضربَ مَثلاً علَى ذلك بأنَّ الرسولَ ﷺ كانَ قد اختارَ مَكاناً ينزلُ فيهِ الجنودُ، فجاءَ "الحُبابُ بنُ المُنْذرِ" وَهُوَ أحدُ الصَّحابة ،الذينَ لَهُمْ خبرةٌ بفنُونِ القتالِ ،وأشارَ علَى النبيَ ﷺ أنْ ينزِلوا فى مَكانٍ آخرَ بالقُرْبِ مِنْ بئرِ بَدْر، فاسْتَحْسَنَ النبىُّ ﷺ رأْيَهُ، واستجابَ لَه، وَسُمِّيت بذلـكَ "غـزْوَةَ بَدْر".

وتحدَّثَ عالِمٌ آخر، فقالَ: وقعَتْ هَذه الغَزوةُ فى اليومِ السابعَ عشرَ منْ شهرِ رَمَضان فى السنةِ الثانيةِ منَ الهجرة ، حيثُ التحمَ الجيشانِ: "المشركون" بكَثْرةِ عَددِهم وسلاحِهم وفُرسانِهم... ، "والمسلمون" مع قلّةِ عددِهِم وأسلحَتِهِم – لكنَهم كانُوا أشدَّ بقوةِ إيمانِهِم وصلابةِ عزيمتِهم ، وثقتِهِم بنصرِ الله .

وكلما اشتدَت المعركةُ بينَ الطَّرفينِ زادَ النبيُّ ﷺ منَ الدعاءِ إلى اللهِ ، وهوَ يردِّدُ " اللَّهمَّ نَصْرَكَ الذى وعدْتَنى" ، ويشجعُ المسلمينَ علَى الاستمرارِ فى القِتالِ، ويدعُوهم إلى التمسكِ

بالصبرِ. وانتهَتِ المعركةُ بهزيمةِ المشركين، وانْتصارِ المسلمين مَعَ قلَّةِ عددِهِم ، وذلكَ بفضْلِ الإيمانِ باللهِ وطاعةِ رسولِهِ ﷺ قال الله ـ تعالى ـ :

﴿كَم مِّن فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ ۗ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ (٢٤٩)

(سورة البقرة: جزء من الآية ٢٤٩)

قال تعالى

﴿وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرٍ وَأَنتُمْ أَذِلَّةٌ ۖ فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (١٢٣)

(سورة آل عمران: جزء من الآية ١٢٣)

بعدَ ذلكَ قامَ مديرُ المدرسةِ، ووجَّهَ الحديثَ لأبنائِه التلاميذِ قائلاً: ونحْنُ نتعلَّمُ من هذِهِ الغَزْوةِ ما يأتي:

* التضحيةَ بالمالِ والنفسِ في سبيلِ اللهِ والوطنِ، معَ الإيمانِ بأنَّ اللهَ يَنْصُرُ أهلَ الحقِّ .دائمًا
* مشاورةَ أهلِ الخبرةِ والرأيِ في أمورِ حياتِنا ، والأخْذَ برأيِهم عندَما يكونُ صائبًا.
* التمسكَ بالصبرِ عندَ الشدَّة، والإيمانَ بقضاءِ اللهِ وقدرِهِ.
* طاعةَ اللهِ وطاعةَ الرسولِ ﷺ وطاعةَ الجنودِ لقائدِهِم لتحقيقِ النَّصْرِ.

ثمَ ختمَ حديثَهُ بشُكْرِ العالِمِيْن الكريمين ، وشكرَ جميعَ الحاضِرين.

معلومات وأنشطة إثرائية

معارك في رمضان:

- غزوة بدر سنة ٢ هجرية.
- غزوة الخندق سنة ٥ هجرية.
- فتح مكة سنة ٨ هجرية
- معركة حطين سنة ٥٨٤ هجرية.
- عين جالوت سنة ٦٥٨ هجرية.
- حرب العبور سنة ١٣٩٣ هجرية.
- من الدروس المستفادة من غزوة بدر مبدأ الشورى. من أي المواقف تستنتج هذا المبدأ؟

تدريبات

١– **ما** سبب غزوة "بدر" ؟

٢– **ماذا** كان رأى كبار الصحابة حين استشارهم الرسول ﷺ فى حرب المشركين؟

٣– **ضع** علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

أ- استشار النبى أصحابه فى حرب المشركين. ( )

ب - لم يوافق الصحابة على حرب مُشْرِكى قريش. ( )

جـ– صاحب الرأى فى موقعة "بدر" هو الحباب بن المنذر. ( )

٤– **قارن** بين موقف المشركين وموقف المسلمين عند بدء المعركة ، ثم **اذكر** أهم العوامل التى جعلت المسلمين ينتصرون على أعدائهم.

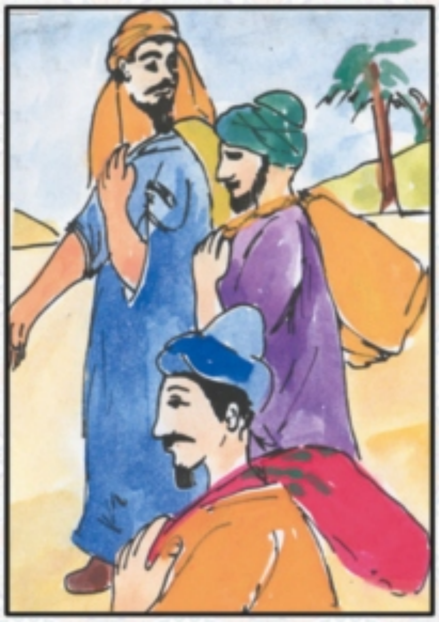
٥– أخذ الرسول ﷺ بمبدأ الشورى – **فما** مفهوم "الشورى" ؟ – **ولماذا** أخذ الرسول ﷺ بهذا المبدأ ؟

٦– علل :انتصار المسلمين فى غزوة بدر مع قله عددهم وعتادهم.

٢ إجْلاءُ بَنى قينُقَاع

ماذا تتعلم فى هذا الدرس ؟
- اليهود أهل غدر وخيانة .
- الدفاع عن الكرامة والشرف.
- حسن المعاملة ورعاية حقوق الجار.

• **القضايا المتضمنة:**
- التسامح والتربية من أجل السلام.
- الوحدة الوطنية ومحاربه التطرف



أهداف الدرس .

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:
- يحدد أسباب الحرب بين المسلمين ويهود بنى قينقاع.
- يذكر بعض صفات اليهود المذمومة.
- يدافع عن دينه ووطنه.
- يحسن معاملة جاره.
- يؤدى الحقوق إلى أصحابها.

وفى اليوم التالى للندوةِ سألَ "أحمدُ" أُستاذَهُ : وَماذَا كانَ بعدَ "غَزْوةِ بَدْر" ؟!
أجابَ المعلمُ: هَذا السؤالُ جيِّدٌ يا "أحمد" بَيْنَما يحتفلُ المسلمونَ بانتصارِهِم على أعدائِهِم فى "غَزْوةِ بَدْر". ويتبادَلونَ التهنئةَ ابتهاجًا بهذَا النصرِ العظيمِ، إذا بيهودِ "بنى قَيْنُقَاع" يَكْشِفونَ عَنْ حقدهم ،

معلومات وأنشطة إثرائية

يهود المدينة:
- بنو قينقاع
- بنو النضير
- بنو قريظة
- وجميعهم نقضوا عهودهم مع الرسول والمسلمين فكان جزاؤهم التشريد والطرد من المدينة .
- ماذا يجب عليك تجاه أمتك العربية والإسلامية؟

وَيظهرونَ عَداوتَهم للمُسْلمين ، دونَ مُراعاةٍ للجِوارِ ؛لأنَّهم كانُوا يُقيمونَ معَ المسلمينَ في المدينة .
وَهُنا سألَتْ "عزَّة" : وما موْقفُ المسلمينَ منْهُم؟
فَأجابَها المعلمُ: انتظرَ المسلمونَ ما سَوفَ تَكْشِفُ عنْه الأيامُ من مكرِ اليهودِ وخداعِهم وعَداوَتهم ، وَيحْكي لنَا التاريخُ أنَّ اليهودَ تمادَوْا في الكيدِ للمسلمين ، فاعتدوا على حُرمَة امرأةٍ مسلمةٍ.. مما دفع المسلمينَ إلى إعلانِ الحربِ عليهِمْ دِفاعاً عن كَرامَتِهم وشرفِهم .
وسألَ "أحمد" : كيفَ كانت الحربُ ؟
ويجيبُ المعلمُ: لقد لَجأ اليهودُ إلى حُصونِهم يُقاتلونَ مِنْها فَفرضَ الرسولُ ﷺ الحصارَ علَيْهِم ، وَأحْكَمهُ خمسَ عشْرةَ لَيْلَة ، وشدَّ عليهِم حتَى اضطرُّوا إلى التَسليمِ فتركَهم الرسولُ ﷺ يَرحلُونَ من "المدينة" إلى الشَّام – بناءً علَى رَغْبتِهم– وَلَمْ يعمّرُوا هُناكَ طويلاً: إذْ هلكَ أكْثَرُهُم.
وسألَتْ "مَريم": ومَتَى كانتْ هذه الحربُ؟
أجابها المعلمُ: كانت هذه الحربُ في مُنْتَصفِ شهْرِ "شوَّال" من السنةِ الثانيةِ من الهِجرة ، أيْ عَقبَ غَزْوةِ "بدر" بشهرٍ واحدٍ تَقْريباً .
ثمَ سأل المعلمُ تلاميذَهُ قائلاً: ما الدروسُ المستفادةُ من ذلكَ؟ وكيف يتعاملُ المسلمُ مع غيرِه منْ أهلِ الديانات الأخْرَى؟
قال "أحمد" : إنَ اليهودَ خائنون ؛ فهُم لم يحترموا العُهود التي كَانتْ بينَهمُ وبينَ المسلمِين ، ولَمْ يَرْعَوا حُقوقَ الجارِ ...، ولكنَّ المسلمينَ يَحفَظونَ العُهود ، ويُحسنونَ مُعاملةَ الجارِ ، ويَتعاملونَ مع غيرِهم من أهْل الدياناتِ الأخْرَى بالحُسْنَى.
واستأذَنَ "إسْماعيل" وقالَ: إن لي زَميلاً مسيحيًا أَتبادلُ معَهُ الزياراتِ ، أذاكِرُ معَهُ أحياناً، وأتعامَلُ معه دائماً بالحُسْنَى...
قالَ المعلمُ: هذا هو خُلُقُ المُسلمِ يا إسماعيل ، ونحْنُ في مصْرَ نعيشُ إخواناً مُتحابين (أقباطاً ومسلمين)، وَنتعاونُ على الخيرِ، ويشاركُ بَعضُنا بعْضاً في السَّراءِ والضَّراءِ منذ أن فتح عمرو بن العاصَ رضي اللهَ عنه مصر، ونقفُ صفًّا واحِداً للدفاعِ عنِ الوطنِ ،وبهَذا يتحقق مَفهومُ الأمنِ والأمانِ للأمةِ وأبنائِها.

تدريبات

١- وضّحْ سبب الحرب بين المسلمين ويهود "بنى قينقاع"

٢- ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتى :

أ- كانت الحرب بين المسلمين ويهود " بنى قينقاع: فى (أول شوال - منتصف شوال - آخر رمضان).

ب- فرض الرسول ﷺ الحصار على اليهود لمدة (خمسة عشر - سبعة عشر - ثلاثة عشر) يوما.

جـ- ترك الرسول ﷺ اليهود يخرجون من المدينة إلى (مكة - مصر - الشام).

٣- أين كان يقيم يهود "بنى قينقاع"؟

٤- ما موقف اليهود من المسلمين بعد انتصارهم العظيم فى غزوة بدر؟

٥- اليهود لا يَرْعَونَ حق الجار ، ولا يحترمون العهود ،هات مما درست ما يدل على ذلك.

٦-ما رأيك فى :

أ-رجل ينقض العهد مع غيره؟

ب- إنسان يتسامح فى معاملة الآخرين؟

معلومات وأنشطة إثرائية

يقول الله -تعالى- عن كراهية اليهود للمسلمين:

« لَتَجِدَنَّ أَشَدَّ ٱلنَّاسِ عَدَٰوَةً لِّلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱلْيَهُودَ وَٱلَّذِينَ أَشْرَكُواْ »

سورة المائدة: جزء من الآية ٨٢

-متى بدأ الاحتلال الصهيوني لدولة فلسطين؟

تدريبات عامة على الوحدة

١ . "لقد آمنا بك ، وصدقناك ، فسر بنا على بركة الله". من قائل هذه العبارة ؟، وما مناسبتها؟

٢ . بم انتهت غزوة "بدر" ؟، وبم انتهت حرب "بنى قينقاع ؟

٣ . اذكر موقفاً أعجبك فى غزوة بدر ، موضحاً سبب هذا الإعجاب .

٤ . ماذا تعلمت من غزوة بدر؟

٥ . ما العبارة التى قالها " المقداد بن عمرو" حين جمع الرسول كبار الصحابة ليستشيرهم فى حرب المشركين؟، وعلى أى شيء تدل؟

٦ . كيف تعامل زميلك من غير المسلمين؟

٧ . تلجأ الدول أحياناً للحرب دفاعاً عن نفسها ، وتوفيراً للأمن فى وطنها ؛ وضح ذلك فى ظل مفهومك للأمن.

الوحدة الرابعة

فى نور القرآن الكريم

أهداف الوحدة

فى نهاية هذه الوحدة ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن :

١- يتلو القرآن الكريم ويتدبر معانيه .

٢- يقرأ الأناشيد الدينية ويرددها .

٣- يتعرف بعض ما تضمنته الآيات القرآنية من معان وأحكام .

٤- يعظِّم القرآن الكريم .

٥- يتعرف أسماء الله الحسنى

دروس الوحدة

١- سورة الحاقة

٢- نشيد:القرآن خير كتاب

٣- أسماء اللــه الحسنى .

١ سـورة الحاقة

ماذا تتعلم فى هذا الدرس ؟

- قراءة القرآن الكريم .
- تدبر معانى القرآن الكريم .
- استنتاج الأحكام من القرآن الكريم .
- احترام الرسل والاقتداء بهم.

* القضايا المتضمنة :
* مهارات حياتية .
* حقوق الإنسان .

أهداف الدرس .

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو سورة الحاقة تلاوة صحيحة.
- يحدد معانى بعض المفردات.
- يسلك سلوك الصالحين.
- يتقرب إلى الله بالأعمال الصالحة.

سورة الحاقة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحاقة (١) ما الحاقة (٢) وما أدراك ما الحاقة (٣) كذبت ثمود
وعاد بالقارعة (٤) فأما ثمود فأهلكوا بالطاغية (٥) وأما
عاد فأهلكوا بريح صرصر عاتية (٦) سخرها عليهم
سبع ليال وثمانية أيام حسوما فترى القوم فيها صرعى
كأنهم أعجاز نخل خاوية (٧) فهل ترى لهم من باقية (٨)
وجاء فرعون ومن قبله والمؤتفكات بالخاطئة (٩) فعصوا رسول
ربهم فأخذهم أخذة رابية (١٠) إنا لما طغا الماء حملناكم في الجارية
(١١) لنجعلها لكم تذكرة وتعيها أذن واعية (١٢) فإذا نفخ في الصور
نفخة واحدة (١٣) وحملت الأرض والجبال فدكتا دكة واحدة (١٤)
فيومئذ وقعت الواقعة (١٥) وانشقت السماء فهي يومئذ واهية
(١٦) والملك على أرجائها ويحمل عرش ربك فوقهم يومئذ ثمانية
(١٧) يومئذ تعرضون لا تخفى منكم خافية (١٨) فأما من أوتي
كتابه بيمينه فيقول هاؤم اقرءوا كتابيه (١٩) إني ظننت أني ملاق

معانى المفردات

- الحاقة: من أسماء القيامة
- الطاغية : صيحة مدمرة
- عاتية : شديدة
- حسوما: لا تنقطع
- المؤتفكات : قرى قوم لوط و(المكذبون بالرسل)
- هاؤم : خذوا

حِسَابِيَهْ ﴿٢٠﴾ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ ﴿٢١﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿٢٢﴾
قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ ﴿٢٣﴾ كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ
الْخَالِيَةِ ﴿٢٤﴾ وَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِشِمَالِهِ فَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُوتَ كِتَابِيَهْ
﴿٢٥﴾ وَلَمْ أَدْرِ مَا حِسَابِيَهْ ﴿٢٦﴾ يَا لَيْتَهَا كَانَتِ الْقَاضِيَةَ ﴿٢٧﴾ مَا أَغْنَىٰ
عَنِّي مَالِيَهْ ۜ ﴿٢٨﴾ هَلَكَ عَنِّي سُلْطَانِيَهْ ﴿٢٩﴾ خُذُوهُ فَغُلُّوهُ ﴿٣٠﴾ ثُمَّ الْجَحِيمَ
صَلُّوهُ ﴿٣١﴾ ثُمَّ فِي سِلْسِلَةٍ ذَرْعُهَا سَبْعُونَ ذِرَاعًا فَاسْلُكُوهُ ﴿٣٢﴾ إِنَّهُ
كَانَ لَا يُؤْمِنُ بِاللَّهِ الْعَظِيمِ ﴿٣٣﴾ وَلَا يَحُضُّ عَلَىٰ طَعَامِ الْمِسْكِينِ ﴿٣٤﴾
فَلَيْسَ لَهُ الْيَوْمَ هَاهُنَا حَمِيمٌ ﴿٣٥﴾ وَلَا طَعَامٌ إِلَّا مِنْ غِسْلِينٍ ﴿٣٦﴾ لَا يَأْكُلُهُ
إِلَّا الْخَاطِئُونَ ﴿٣٧﴾ فَلَا أُقْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ ﴿٣٨﴾ وَمَا لَا تُبْصِرُونَ ﴿٣٩﴾
إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ﴿٤٠﴾ وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَاعِرٍ ۚ قَلِيلًا مَا تُؤْمِنُونَ ﴿٤١﴾
وَلَا بِقَوْلِ كَاهِنٍ ۚ قَلِيلًا مَا تَذَكَّرُونَ ﴿٤٢﴾ تَنْزِيلٌ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٤٣﴾ وَلَوْ
تَقَوَّلَ عَلَيْنَا بَعْضَ الْأَقَاوِيلِ ﴿٤٤﴾ لَأَخَذْنَا مِنْهُ بِالْيَمِينِ ﴿٤٥﴾ ثُمَّ لَقَطَعْنَا
مِنْهُ الْوَتِينَ ﴿٤٦﴾ فَمَا مِنْكُمْ مِنْ أَحَدٍ عَنْهُ حَاجِزِينَ ﴿٤٧﴾ وَإِنَّهُ لَتَذْكِرَةٌ
لِلْمُتَّقِينَ ﴿٤٨﴾ وَإِنَّا لَنَعْلَمُ أَنَّ مِنْكُمْ مُكَذِّبِينَ ﴿٤٩﴾ وَإِنَّهُ لَحَسْرَةٌ عَلَى
الْكَافِرِينَ ﴿٥٠﴾ وَإِنَّهُ لَحَقُّ الْيَقِينِ ﴿٥١﴾ فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ ﴿٥٢﴾

معانى المفردات فَغُلُّوهُ : قيدوه غِسْلين : صديد
الوتين : عِرْقٌ فى القلب

٢ نشيد: القرآنُ خيرُ كتابٍ

ماذا تتعلم فى هذا الدرس ؟

- تدبر القرآن الكريم وتعلم أحكامه.
- احترام الرسل والاقتداء بهم .

القرآن الكريم هو كلام الله –تعالى– الْمُنزَّلُ على رسوله محمد ﷺ المتعبد فى تلاوته، فيه هداية المسلمين وشفاء لما فى الصدور، وهو معجزة النبى ﷺ الباقية الخالدة.

يقول الله – تعالى – :

إِنَّهُۥ لَقُرۡءَانٞ كَرِيمٞ ٧٧ فِي كِتَٰبٖ مَّكۡنُونٖ ٧٨ لَّا يَمَسُّهُۥٓ إِلَّا ٱلۡمُطَهَّرُونَ ٧٩ تَنزِيلٞ مِّن رَّبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ ٨٠

(سورة الواقعة :٧٧ – ٨٠)

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يردد الأناشيد الدينية.
- يحفظ الأناشيد الدينية .
- يتعرف منزلة القرآن الكريم.
- يدرك ثواب قارئ القرآن الكريم.

قرآنى يا خير كتاب

نورٌ وَضياءٌ قُرآنى ... ذِكْرٌ وَدُعاءٌ قُرآنى
عهْدٌ وَوَفاءٌ قُرآنى ... قُرآنى يا خَيْرَ كتاب

قرآنى آياتٌ تُتْلى ... آياتٌ شَعَّتْ كَالنُّور
أغْلَى من درٍّ منثورٍ ... قُرآنى يا خَيْرَ كِتاب

منْ يَتْلُ الذِّكْرَ فلا يَشْقَى ... والذِّكْرُ هُوَ الكَنْزُ الأَبْقَى
وَبِهِ نَسْمُو ، وبِهِ نَرْقَى ... قُرآنى يا خَيْرَ كتاب.

* للشاعر : محمود مفلح (بتصرف)

مطبعة مؤسسة الحكمة

٣ أسمـــاء الله الحسنـــى

ماذا تتعلم فى هذا الدرس ؟

- مفردات جديدة.
- أسماء الله الحسنى.
- فضل أسماء الله الحسنى

أهداف الدرس .

فى نهاية هذا الدرس ينبغى للتلميذ أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرف أسماء الله الحسنى.
- يقرأ أسماء الله الحسنى قراءة معبرة عن المعنى .
- يتدبر معانى أسماء الله الحسنى.
- يتعرف جزاء وثواب القارئ لأسماء الله الحسنى .
- يعبر فى جمل صحيحة عن حبه لله وأسمائه الحسنى

قال الله –تعالى– :

« وَقَالَ رَبُّكُمُ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ »

سورة غافر (جزء من الآية ٦٠)

ولأننا فى حاجة إلى التقرب إلى الله وطلب المغفرة والمساعدة فى كل أعمالنا يجب أن نعرف أسماءه الحسنى حتى ندعوه بما يحب فيجيب دعاءنا .

قال النبى ﷺ" إنَّ للّهِ – عَّز وجلَّ– تسعةً وتسعين اسمًا من أحصاها دخل الجنة ".(١)

(١) رواه الإمامان (البخارى ومسلم) رحمهما الله.

معلومات وأنشطة إثرائية

قال –تعالى–:

« قُلِ ادْعُوا اللَّهَ أَوِ ادْعُوا الرَّحْمَٰنَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ »

سورة الإسراء جزء من الآية ١١٠

« وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ »

سورة الأعراف الآية ١٨٠

« اللَّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ »

سورة طه الآية ٨

« هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ »

سورة الحشر جزء من الآية ٢٤

هو الله الذى لا إله إلا هو

الرحمن* الرحيم * الملك * القدوس * السلام * المؤمن * المهيمن *
العزيز * الجبار * المتكبر * الخالق * البارئ * المصور * الغفار * القهار *
الوهاب * الرزاق * الفتاح * العليم * القابض * الباسط * الخافض *
الرافع * المعز * المذل * السميع * البصير * الحكم * العدل * اللطيف *
الخبير * الحليم * العظيم * الغفور * الشكور * العلى * الكبير * الحفيظ
* المقيت * الحسيب * الجليل * الكريم * الرقيب * المجيب * الواسع *
الحكيم * الودود * المجيد * الباعث * الشهيد * الحق * الوكيل * القوى
* المتين * الولى * الحميد * المحصى * المبدئ * المعيد * المحي * المميت *
الحى * القيوم * الواجد * الماجد * الواحد * الصمد * القادر * المقتدر *
المقدم * المؤخر * الأول * الآخر * الظاهر * الباطن * الوالى * المتعالى *
البر * التواب * المنتقم * العفو * الرؤوف * مالك الملك * ذو الجلال
والإكرام * المقسط * الجامع * الغنى * المغنى * المانع * الضار * النافع *
النور * الهادى * البديع * الباقى * الوارث * الرشيد * الصبور *.

جل جلاله وتقدست أسماؤه

مقاس الكتاب	٢٠,٢ × ٢٧
ورق المتن	أبيض ٧٠ جرام
ألوان المتن	٤ لـــون
ورق الغلاف	كوشيه/بنداكوت ١٨٠ جرام
ألوان الغلاف	٤ لـــون

مطبعة مؤسسة الحكمة
(٢٣٧ أ) المنطقة الصناعية - التجمع الثالث - القاهرة الجديدة